

El comentario esta visto y corregido por la tutora de mi centro asociado, lo revisamos juntas antes de entregar el cuaderno, le comente que había muchos datos estadísticos que pedían en el cuestionario que no figuraban en el informe y me dijo que así estaba bien. Suerte a todos en los exámenes.

Silvia

Tema 9

1º Actividad

El estudiante elaborará un informe a partir de la publicación de una investigación socioeducativa realizada. Para ello encontrará en la plataforma aLF los tres artículos siguientes, de los cuales deberá elegir uno para realizar su informe.

El informe elaborado por el estudiante deberá ser fruto de una lectura detenida del artículo, su reflexión y el análisis correspondiente. Proponemos el siguiente guión de preguntas para orientar al alumno en este proceso:

La publicación de la cual haré el informe es el de “La mediación intercultural en contextos escolares: reflexiones acerca de una etnografía escolar” Autora: Mónica Ortiz Cobo, Laboratorio de Estudios Interculturales, Departamento de Antropología, Universidad de Granada.

1. Introducción:

El problema que presenta la investigación en este artículo es el de la imagen del mediador intercultural en los centros de primaria y secundaria en la provincia de Almería. La cuestión está bien definida y con claridad al delimitar el tipo de mediación escolar si es preventiva o formativa y la mediación intercultural escolar en la resolución de conflictos interculturales.

La investigación está directamente relacionada con el tema de educación ya que se ha llevado a cabo en colegios e institutos de la provincia de Almería, con profesores, directores y mediadores de los centros.

El informe incluye un análisis previo etnográfico de documentación de las memorias anuales que realizan los mediadores y las entidades que los contratan. El tema de la investigación se centra en las funciones y desarrollo del mediador escolar intercultural dentro del ámbito escolar. Si bien intenta investigar sobre todo el problema de mediación deja de lado el tema de la prevención, la cual prácticamente no se lleva a cabo.

El estudio cita varios estudios teóricos sobre la mediación como el de Six (1997), Touzard (1981), Suarez (1999), o más actuales como la de Giménez (2002). También incluye varias referencias de estudios más específicos en ámbitos escolares como los de Monjo o de la Asociación Nacional para la Mediación en Educación (Styck y Stern 1996), o las “Asociaciones Pro-inmigrantes Andalucía Acoge (1999). Cita expresamente un estudio realizado por Llevol (2004) en la Comunidad de Cataluña “Conflictos culturales y mediación: el ejemplo de Cataluña, publicada en la revista Educación, nº 334, pp.514-430, relacionado con el estudio en la Comunidad Andaluza.

Los objetivos que dirigían la investigación era conocer las funciones de la mediación intercultural escolar y las dificultades de su práctica, intentando

revelar la gestión escolar que se está llevando a cabo respecto a la presencia de alumnado inmigrante extranjero en nuestro sistema escolar español.

2. Método:

Se implementó una metodología cualitativa y etnográfica, analizando primero la documentación sobre los registros anuales que redactan los mediadores y también la observación participante, utilizando el Diario de Campo para registrar la observación.

Los instrumentos de medida utilizados en la fase de recogida de información fueron:

- 150 cuestionarios a tutores de 12 Centros de Educación Primaria y se realizaron
- 8 entrevistas en profundidad a tutores de tres Centros de Educación Primaria y a 16 directores, tres de los cuales ejercían funciones directivas en Institutos de Educación Secundaria y 13 en Centros de Educación Primaria.

Tanto en los cuestionarios como en las entrevistas se incluían preguntas abiertas.

Las variables que se pueden deducir del informe, ya que no se muestran expresamente son:

Las funciones del mediador intercultural en distintos contextos educativos.

La percepción de la propia profesión para los mediadores.

Diferenciación entre mediación y mediación intercultural.

Que valoración tienen los profesores-tutores de la figura del mediador.

En un momento del informe se señalan tres cuestiones claves que son: Los momentos en los que han acudido a la figura del mediador, las diferencias que perciben en la labor del mediador y las mejoras que plantearían.

Un aspecto muy importante en esta investigación ha sido el contexto en el que se ha llevado a cabo, ya hemos dicho que es en la provincia de Almería, por sus características demográficas, la estadística muestra un importante asentamiento de población extranjera inmigrante, ya que es una puerta de entrada de inmigración procedente del continente Africano.

El informe no menciona variables extrañas, dependientes ni independientes, como tampoco se menciona la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida.

No menciona tampoco las técnicas estadísticas, lo único que describe es que después de registrar la observación en el Diario de Campo se procedió al análisis de los datos obtenidos, se realizó la transcripción de las entrevistas y de los cuestionarios mediante el análisis de discurso empleado en las entrevistas en profundidad. (El análisis del discurso (o Estudios del discurso) es una transdisciplina de las ciencias humanas y sociales que estudia sistemáticamente el discurso escrito y hablado como una forma del uso de la lengua, como evento de comunicación y como interacción, en sus contextos cognitivos, sociales, políticos, históricos y culturales. http://es.wikipedia.org/wiki/Análisis_del_discurso consultado el 24/04/2012).

3. Resultados:

Los resultados están diseminados por todo el informe, ya que va describiendo la investigación con ejemplos y transcripciones de las entrevistas y

cuestionarios. Va haciendo reflexiones sobre las distintas cuestiones expuestas y como se debería afrontar el problema para su mejora. En el informe queda claro que las funciones del mediador no están claras, ni por parte de la Administración, ni por parte de los profesores tutores o de los mismos mediadores. Realizas a veces tareas no propias de la profesión descuidando las más indicadas para la mediación. En general hay una falta de valoración de la figura del mediador por parte del resto de profesionales, por lo menos es así el sentir general de los mediadores.

La información no se presenta en tablas o figuras y no se han presentado tampoco datos estadísticos concluyentes.

4. Discusión:

Las conclusiones a las que se ha llegado es que el mediador se centra en la resolución de conflictos y no así el carácter preventivo de la mediación. Los tutores dejan de lado este aspecto de la mediación y lo centran todo en la llegada de población extranjera inmigrante. La mediación intercultural tiene que ver con la exclusión y la marginación sobre la inmigración extranjera.

Los docentes son capaces de plantear algunas propuestas de mejora. Las sugerencias resultan ser tanto cuantitativas como cualitativas. En lo referente a lo cuantitativo el profesorado demanda un mayor número de mediadores, así como una mayor dedicación horaria en los centros. Algunos llegan a plantear la necesidad de una presencia permanente del mediador en el centro. En el sentido cualitativo los mediadores piden una ampliación de funciones o una profundización de las mismas. Las referencias bibliográficas se presentan según las normas de la APA (Asociación Americana de Psicología, 1994).